

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

Согласовано
Руководитель
образовательной программы
Т. Х. Матиев _____
«27» апреля 2026 г.

Утверждаю
Декан
исторического факультета
_____ Т.М.Мальсагова
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Перестройка в СССР 1985-1991 гг

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)
46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2026 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 2
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля) 3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
5. Образовательные технологии 10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля 14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 16
12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля 17
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 18

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

знакомство с актуальными проблемами истории перестройки в СССР в конце XX в., выявление и анализ наиболее важных причин, предпосылок, этапов и последствий политики перестройки;

формирование компетенций, которые позволят объективно изучать исторические явления и процессы, давать профессиональную оценку культурно-историческим различиям в профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки.

Задачи:

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;
- формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии процессов перестройки в советском обществе, ее роли в общественной жизни страны;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;
- воспитание целостного понимания процессов и явлений истории СССР и России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Перестройка в СССР 1985-1991 гг. » входит в факультативную часть образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 «История», уровень магистратуры

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.04.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин бакалавриата: «История России», «Глобальные проблемы современности», «Вторая мировая война в исторических судьбах России и мира».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Россия в системе мировых цивилизаций» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способность применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией (ОПК-1)

Способность анализировать, содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов (ОПК-3)

Способность ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. (ОПК-4)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся:
Универсальные компетенции			
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;
		УК-6.2	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1	Анализирует причины и последствия происходящих экономических процессов и событий;
		ОПК-1.3	Использует полученную информацию для принятия управленческих решений
		ОПК 1.5.	Решает практические и научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки
ОПК-3	Способен анализировать, содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1.	Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса
		ОПК-3.2.	Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-

			воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОПК-3.3	На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1	Адаптируется к новым ситуациям, возникающим в социально-экономической деятельности;
		ОПК-4.2	Разрабатывает проекты различной направленности и эффективно управляет ими;
		ОПК-4.3	Проявляет инициативность и мобильность; ОПК-4.2. Разрабатывает проекты различной направленности и эффективно управляет ими;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий			
	зач. ед.	час.	2 сем
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36	36
Аудиторные занятия		28	28
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Промежуточная аттестация: зачет			

Виды учебных занятий			
	зач. ед.	час.	2 сем
Самостоятельная работа (СР)		8	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
Семестр № 2							
	Тема 1. Предпосылки и причины начала политики перестройки	8	4		2		2
	Тема 2. Первый этап перестройки (1985-1987 гг.) Политика ускорения	7	4		2		1
	Тема 3. Политика гласности и начало политических реформ 1987-1989 г.	8	4		2		2
	Тема 4.Обострение внутренних проблем СССР.	7	4		2		1
	Тема 5. Нарастание кризисных явлений и распад СССР. Причины и последствия неудачи перестройки	6	2		2		2
Всего		36	18		10		8
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		36	28				8

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	Тема 1. Предпосылки и причины начала политики перестройки	Тема 1. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни СССР к середине 80-х гг. Тема 2. Гонка вооружений и обострение международной ситуации
	Тема 2. Первый этап перестройки (1985-1987 гг.) Политика ускорения	Тема 3. Приход к власти М. Горбачева. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС Тема 4. Провозглашение ускорения, его сущность Тема 5. Новое политическое мышление
	Тема 3. Политика гласности и начало политических реформ 1987-1989 г.	Тема 6. Июньский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС Тема 7. Реформа политической системы
	Тема 4. Обострение внутренних проблем СССР.	Тема 8. Обострение экономического кризиса Тема 9. Парад суверенитетов Тема 10. Рост национальных конфликтов
	Тема 5. Нарастание кризисных явлений и распад СССР. Причины и последствия неудачи перестройки	Тема 11. Попытки реформирования Союза. Ново-Огаревский процесс. Тема 12. Путч августа 1991 г. и нарастание центробежных тенденций. Тема 13. Беловежские соглашения и распад СССР.

Тема 1. Предпосылки и причины начала политики перестройки

Резкое падение темпов экономического развития СССР. Кризис плановой экономики. Увеличение бюрократического аппарата управления. Социальное неравенство. Кризис межнациональных отношений. Снижение международного авторитета СССР.

Обострение “холодной войны” в начале 80-х гг., Афганская война. Усиление экономического и технологического отставания СССР от развитых стран.

Тема 2. Первый этап перестройки (1985-1987 гг.) Политика ускорения

Смерть К.У. Черненко. Борьба в политическом руководстве. Избрание М.С. Горбачева. Причины победы Горбачева аппаратной борьбе. Апрельский пленум 1985 г. Решение о начале политики перестройки.

Ускорение: сущность и цели. Первые шаги: антиалкогольная кампания. Кадровая революция (1985-86 гг.). Техническое перевооружение машиностроения

Активизация “человеческого фактора”. Введение госприемки, рост управленческого аппарата, увеличение материальных затрат;

Встречи руководителей США-СССР. Смягчение напряженности между Востоком и Западом посредством переговоров с США о разоружении. Урегулирование региональных конфликтов. Вывод войск в Афганистане. Признание существующего миропорядка и расширение экономических связей со всеми странами. вывод СА из Монголии, Вьетнама, Кампучии. Д. договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1) -1991г. Договор об уничтожении ракет среднего и ближнего радиуса действия. “Бархатные революции” в странах социализма, невмешательство СССР. Роспуск СЭВ, ОВД

Тема 3. Политика гласности и начало политических реформ 1987-1989 г.

Закон о предприятии (1987 г.). Закон о самостоятельности предприятиям и перевод их на хозрасчет . Начало развития законов сферы частной инициативы, создание кооперативов. Законы 1988 г. “О кооперации”. “Об индивидуальной трудовой деятельности».

Демократизация процесса выборов в представительные органы власти. Закон об изменении избирательной системы (1988 г.) Прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти. Начало становления многопартийной системы. Разделение властей. Установление двухуровневой системы законодательной власти – Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР. Ликвидация монопольного права КПСС на власть путем отмены 6-й статьи Конституции. Введение поста Президента СССР (март 1990 г.).

Тема 4.Обострение внутренних проблем СССР.

Варианты перехода к рыночной экономике. легализация теневой экономики. Сокращение производства. Нормированное распределение продуктов и товаров первой необходимости. Массовые забастовки. Варианты перехода к рыночной экономике . Правительственная программа – Абалкин, Рыжков. Программа “500 дней” - Шаталин, Явлинский.

Обострение национальных противоречий (Нагорный Карабах, Южная Осетия. Фергана, Приднестровье, Абхазия). Провозглашение независимости рядом союзных республик. Разрыв межреспубликанских связей. Паралич союзных органов управления. Приход к власти в России радикальных демократов во главе с Б. Ельциным.

Тема 5. Нарастание кризисных явлений и распад СССР. Причины и последствия неудачи перестройки

События в Вильнюсе (январь 1991 г.). Референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г. Проекты заключения нового союзного договора. Ново-Огаревский процесс. Выработка нового союзного договора.

Консолидация реакционных сил летом 1991 г. Июньская Сессия ВС СССР. Июльский Пленум ЦК КПСС. Попытка отстранения Горбачева. Совещание Горбачева, Назарбаева и Ельцина 30 июля. Назначение даты подписания Союзного договора на 20 августа. Отъезд Горбачева в Форос. Действия заговорщиков. Изоляция Горбачева в Форосе. Осада ВС РСФСР. События 19-21 августа в Москве. Провал путча и арест заговорщиков.

Роспуск Съезда народных депутатов СССР. Создание Госсовета СССР. Признание независимости республик Прибалтики. Попытки выработки нового союзного договора осенью 1991 г. Их провал. Причины и последствия. Беловежские соглашения. Создание СНГ. Отставка М.Горбачева. Прекращение существования СССР.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся).

Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации, обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1.	Предпосылки и причины начала политики перестройки.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [2-5]
2.	Первый этап перестройки (1985-1987 гг.) Политика ускорения.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
3.	Политика гласности и начало политических реформ 1987-1989 г.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]

4.	Обострение внутренних проблем СССР.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-7]
5.	Нарастание кризисных явлений и распад СССР. Причины и последствия неудачи перестройки	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [4-7]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Тема 1. Предпосылки и причины начала политики перестройки.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 2. Первый этап перестройки (1985-1987 гг.) Политика ускорения.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6	Ответы по конспекту
Тема 3. Политика гласности и начало политических реформ 1987-1989 г.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4	Защита презентаций
Тема 4. Обострение внутренних проблем СССР.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы

Тема 5. Нарастание кризисных явлений и распад СССР. Причины и последствия неудачи перестройки	Написание реферата	6	Защита реферата
---	--------------------	---	-----------------

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Елисеева Н.В. История перестройки в СССР 1985-1991. М., 2013.
2. Каррер д'Анкокс Э. Шесть лет, которые изменили мир. М., 2017.
3. Вайнахи и имперская власть: проблема Чечни и Ингушетии во внутренней политике России и СССР. Серия: История сталинизма. М. Изд. РОССПЭН 2011.

8.2. Дополнительная литература

1. Грачев А. Горбачев. М., 2001.
2. Медведев Р. Последний год жизни СССР . М., 2010.
3. Кашин О. Хроника распада. М., 2012.
4. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М., 2008.
5. Шнирельман В.А. Быть аланами. М., 2006.
6. Грачев А. Последний день СССР. М., 2022.
7. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 2018.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:

<http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL:

<http://cyberleninka.ru/>

Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

Электронный психологический журнал «Психологические исследования»

<http://psystudy.ru/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
выпишите основные термины,
ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
выполните домашнее задание.

Следует учесть, что:
готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
тематические планы лекций и практических занятий;
контрольные мероприятия;
учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов

обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Рабочая программа дисциплины Перестройка в СССР 1985-1991 гг составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057

Программу составил(а):

зав.каф.д.и.н., доц. Отечественная История Матиев Т.Х.
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная История»

Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол №8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

(подпись) (Ф. И. О.)